

Basisschool De Springplank

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Stichting Talentis

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool De Springplank voor schooljaar 2024-2025. De schoolgids is bedoeld voor ouders waarvan hun kind(eren) al bij ons op school zit(ten), voor ouders die op zoek zijn naar een nieuwe school voor hun kind(eren) en voor iedereen die betrokken is bij onze school. Wij willen u in deze gids zo goed mogelijk informeren over ons onderwijsconcept, de begeleiding van onze leerlingen en over praktische zaken waar u als ouder mee te maken krijgt.

We vragen van u een positief kritische blik op ons werk. Het team van De Springplank staat open voor gevraagde en ongevraagde adviezen en we willen voor al onze partners laagdrempelig zijn.

Wij wensen tenslotte alle kinderen, alle ouders/verzorgers weer een fijn en krachtig schooljaar toe waarin met veel plezier geleerd wordt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR)

Namens het team,

Dorien van Herk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Springplank
St.-Elisabethstraat 19
5261VK Vught

☎ 0736563606
🌐 <http://www.despringplankvught.nl>
✉ info.springplank@stichtingtalentis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorien van Herk	directie.springplank@stichtingtalentis.nl

Dorien van Herk is sinds 2021 directeur van basisschool De Springplank. Samen met bovenbouwcoördinator Esther de Jong en onderbouwcoördinator Eveliene Paashuis vormt zij het managementteam.

Schoolbestuur

**Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen
Bijzonder primair Onderwijs**
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3151
🌐 <https://www.stichtingtalentis.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

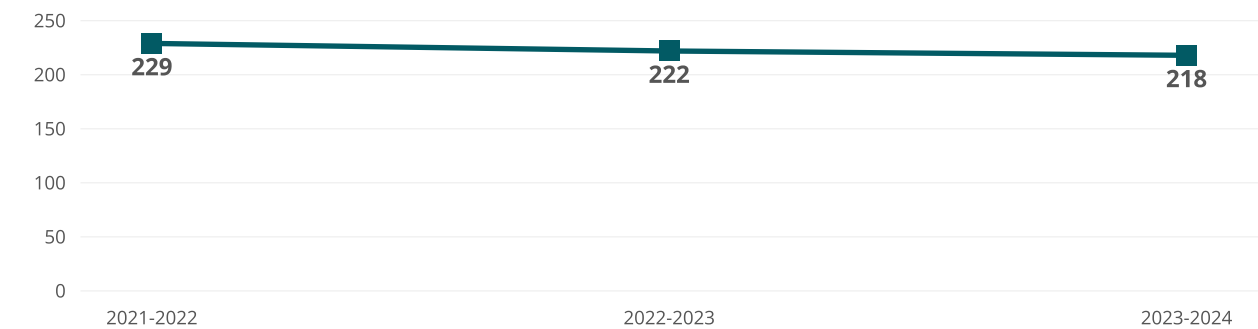


2023-2024



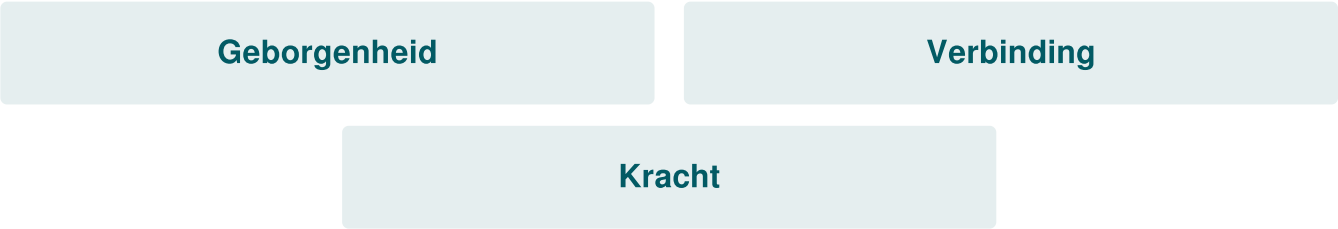
218

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool De Springplank staat voor krachtig onderwijs. Kinderen mogen zich binnen onze veilige en rijke leeromgeving optimaal ontwikkelen. Wij geloven in de kracht en de potentie van kinderen en leerkrachten, individueel en in gezamenlijkheid. Wij willen bereiken dat iedere leerling de kennis en vaardigheden kan verwerven, die nodig zijn om een zelfstandig, nieuwsgierig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in de samenleving van nu en in de toekomst.

Vanuit zowel de verbinding met alle betrokken partijen rondom het kind als de samenhang tussen leergebieden en de omgeving, wordt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aangeboden in een inspirerende en betekenisvolle leeromgeving. Het team van De Springplank vangt deze visie in 3 belangrijke pijlers die centraal staan;

GEBORGENHEID

‘We voelen ons thuis, we zijn trots op onszelf en de ander’.

Op basisschool De Springplank ervaren wij geborgenheid op verschillende niveaus. Wij zien leerlingen die zich thuis voelen. Ze ontwikkelen zich door met en van elkaar te leren. Ze durven uitdagingen aan te gaan. De leraren ontvangen de leerlingen elke dag met een warm onthaal, zodat ze alle leerlingen zien. Leerlingen ontvangen complimenten van de leraar. De leraar deelt ook zijn/haar verhaal en zet humor in. Er is ruimte voor één op één gesprekken. Klassenregels worden in samenspraak met de leerlingen op een positieve manier opgesteld en gebruiken daarvoor in elke groep dezelfde aanpak. Leerlingen leren elkaar te waarderen door oa. het gebruik van complimenten kringen. Ook in het team wordt veiligheid en geborgenheid ervaren. Leraren leren met en van elkaar en waarderen en complimenteren elkaar.

VERBINDING

‘We voelen ons op school welkom, gewaardeerd en gezien.’

Op basisschool De Springplank kennen wij elkaar en doen wij dingen samen’. Bij ons op school kennen we onszelf en staan we in verbinding met elkaar en onze omgeving. Samenwerking met ouders en andere betrokkenen is hierbij essentieel. Iedereen voelt zich welkom, gewaardeerd en gezien op school. We hebben een open houding en heldere communicatie naar elkaar. We krijgen hierbij verschillende vaardigheden aangeleerd, bijvoorbeeld luisteren naar elkaar, feedback geven en ontvangen. Een positieve groepssfeer draagt bij aan de verbinding binnen de school. We leren van en met elkaar, door middel van samen werken en spelen, waarbij we iedereen betrekken en elkaar helpen.

KRACHT

‘We zien waar we goed in zijn en mogen onze talenten ontwikkelen en benutten’.

Op basisschool De Springplank vinden we het belangrijk dat iedereen in zijn/haar kracht staat. We creëren een leeromgeving waarin ieders talent kan worden ontdekt en verder kan worden ontwikkeld. Leerlingen en teamleden komen graag naar school en stralen zelfvertrouwen uit. Naast het ontwikkelen van talent, vinden we het ook belangrijk juist die dingen te ontdekken waarbij nog kansen liggen.

Identiteit

We zijn een school waar ouders hun kinderen graag naar toe brengen. Ouders geven aan dat geborgenheid en een fijne sfeer belangrijk zijn. We zijn een school waar iedere leerling zich veilig voelt en echt gezien wordt. We gaan uit van krachten van leerlingen en stemmen ons onderwijs daarop af. In gezamenlijkheid en vanuit betrokkenheid willen we de potentie van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten.

Van oorsprong is De Springplank een katholieke basisschool. In de praktijk zijn we als school een ontmoetingsplaats van levensbeschouwingen. Wij willen dat alle kinderen zich op onze school thuis voelen. De school is een plaats, waar we elkaar met waardering en respect tegemoet treden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij hebben de visie dat kleuters vooral leren door te spelen en dit samen te doen. Emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn staan vanuit de basisontwikkeling centraal. Deze pijlers zijn de basis om tot leren te komen.

Er wordt gewerkt aan het beredeneerd aanbod vanuit de doelen van Kijk! Dit is een kleutervolgsysteem dat wij gebruiken om de ontwikkeling van kleuters in beeld te brengen en ons onderwijs richting te geven. De leerdoelen vanuit Kijk! zijn verdeeld tussen ons basisaanbod (80% van de doelen) en ons focus aanbod (20%) van de doelen. Ons basisaanbod zie je dagelijks terug in ons onderwijs door routines, de leeromgeving en terugkerende activiteiten bij ieder thema. Ons focus aanbod rouleert gedurende een schooljaar en deze doelen worden twee keer per jaar aangeboden, passend bij het thema. De groepsleerkracht stelt het handelen af op de behoefte van de leerlingen en speelt hierbij in op verschillen.

We hebben vastgesteld hoeveel activiteiten er per week per vakgebied aan bod dienen te komen. Dit gebeurt binnen de thema's waarin gewerkt wordt. Kleuterleerkrachten gebruiken dit als leidraad om hun weekplanning op te stellen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	9 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Spelontwikkeling	1 u 30 min					
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotioneel leren	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Expressie	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Presenteren	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

* In groep 3 wordt lezen en taal geïntegreerd aangeboden, in totaal besteden we 9 uur aan deze vakken.

De tijd die genoemd staat bij bewegingsonderwijs is inclusief omkleedtijd, iedere groep heeft 1,5 uur effectieve lestijd.

De groepen 4 t/m 8 hebben allemaal 1 uur per week zelf in te vullen, afhankelijk van de behoefte van de groep. In overleg met Lieke (intern begeleider) bekijkt de leerkracht waaraan deze tijd besteed dient te worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Talentlokaal



2.2 Het team

Samen zijn wij De Springplank, we voelen onze gezamenlijk verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Hieronder ziet u hoe ons team is samengesteld.

Groepsleerkrachten:

- Groep 1-2a Ans Neggers en Geertje van Son
- Groep 1-2b Annabelle Hoogakker
- Groep 3 Michelle Cooijmans
- Groep 4 Eveliene Paashuis en Stan Liefing
- Groep 5 Judith van den Berg en Patricia van Schijndel
- Groep 6 Niels van den Braak
- Groep 7 Elke Caspers en Esther Moonen
- Groep 8a Esther de Jong en Michelle Wingens
- Groep 8b Ineke van Roon

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Dirk Kemps

Onderwijsassistent: Gerrie Wisman

Leraarondersteuner: Rianne van Buuren

Administratie: Arsha Felter (tevens conciërge en ondersteuning groep 1/2)

Basisschool- en starterscoach: Daisy Kievit

Intern begeleider: Lieke Engels

Directeur: Dorien van Herk

Naast de vaste personeelsleden hebben wij jaarlijks een Europese vrijwilliger in huis, die een schooljaar lang aan onze school verbonden is. Afhankelijk van de kwaliteiten en expertise van deze vrijwilliger, wordt hij of zij ingezet ten behoeve van het onderwijs aan onze kinderen. Dit school jaar is dat Filipa Alves.

Daarnaast bieden wij studenten de mogelijkheid om onderwijs- en werkervaring op te doen bij ons op school. Wij zijn opleidingsschool van Fontys Pabo 's-Hertogenbosch en daarnaast hebben wij jaarlijks studenten van het Koning Willem 1 college die de opleiding tot onderwijsassistent volgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte of verlof wordt waar mogelijk ingevuld door de Vervangerspool (VIP). Als een leerkracht van De Springplank ziek is of vanwege andere redenen niet kan werken, dan staan de leerkrachten van de VIP klaar om de vervanging te realiseren.

Helaas is het in deze tijd (vanwege het lerarentekort) niet altijd mogelijk om een vervanger uit de VIP te krijgen. In dat geval bekijken we of de groep kan worden overgenomen door bijvoorbeeld een van onze onderwijsassistenten of een (LIO) stagiaire, door een collega die op die dag vrij is of collega's die ambulant zijn (bijvoorbeeld IB of directie). Soms kan het voorkomen dat er ook intern geen oplossing voorhanden is. In dat geval kan de groep verdeeld worden over andere groepen. Wanneer ook deze optie niet haalbaar of werkbaar blijkt, kan het gebeuren dat een groep die dag thuisblijft. Als we tot deze maatregel moeten besluiten wordt u zo snel mogelijk op de hoogte gebracht via Social Schools. U mag ervan uitgaan dat wij alles in het werk stellen om te voorkomen dat wij een groep naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ Hummelhonk, Kinderopvang: Onder de Pannen*.

De aanpak in de kleutergroepen is anders dan in de andere groepen. We werken volgens het concept basisontwikkeling. Bij basisontwikkeling staat de ontwikkeling van het kind voorop. In het midden van de basisontwikkelingscirkel bevinden zich de basiskennissen: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn.

In de tweede ring bevindt zich de brede ontwikkeling: actief zijn, initiatieven nemen, plannen maken, communicatie, redeneren en problemen oplossen. Dit zijn kenmerken die op langere termijn behaald kunnen worden.

In de buitenste cirkel komen we bij de specifieke kennis en vaardigheden: waarnemen en ordenen, schematiseren, hoeveelheden en bewerkingen.

De eerste twee cirkels dienen gevuld te zijn, wil je toekomen aan specifieke kennis en vaardigheden. We werken met gemengde groepen, waarbij oudste en jongste kleuters bij elkaar in de klas zitten. Bij kinderen die instromen, ligt in het begin de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. De meeste vakken komen in groep 1 en 2 aan de orde aan de hand van thema's. Kinderen werken in de klas of op het kleuterplein.

De thema's bevatten een zestal kernactiviteiten:

- *gespreksactiviteiten;
- *spelactiviteiten;
- *constructieve en beeldende activiteiten;
- *lees-/schrijfactiviteiten;
- *reken-/wiskundeactiviteiten;
- *onderzoeksactiviteiten

Tijdens deze activiteiten observeert de leerkracht de ontwikkeling van het kind. Deze vorderingen worden bijgehouden met het observatie- en registratie instrument "Kijk". Aan de hand van de vorderingen wordt aan het eind van het schooljaar bekeken of een kind toe is aan een volgende groep. Hierbij speelt de sociaal emotionele ontwikkeling een grote rol.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Het borgen en verder uitbouwen van ons positief pedagogisch klimaat door het eenduidigheid in onze aanpak, een voorspelbaar klassenmanagement en het werken met een doorgaande leerlijn voor SEL.
- Het eigenaarschap van kinderen vergroten door het optimaliseren van onze kindgesprekken, nieuwe vorm van rapportage zodat kinderen goed zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling en een nieuwe opzet van de weektaak.
- De professionele teamcultuur en de lerende organisatie geven we verder vorm door het werken met actieleerteams, anders inrichten van het werkoverleg en door reflectie en feedback.
- De PR en communicatie verbeteren, de website wordt aangepast en er is eenduidige externe communicatie. We werken aan zichtbaarheid, gericht op (potentiële) ouders.
- De kwaliteit van ons reken- en taalonderwijs verbeteren door het toepassen van de breinprincipes, het werken met blokplanning, het opdoen en delen van kennis door inzet specialisten en collegiale consultatie en een andere inrichting van ons taalonderwijs.
- Burgerschap, cultuur en digitale geletterdheid onderdeel laten zijn van ons dagelijkse onderwijs.
- De opbrengsten beter in beeld hebben, met als doel sturen op hogere opbrengsten, het behalen van onze schoolambities. We werken hierbij volgens de hernieuwde cyclus beschreven in de nieuwe kwaliteitskaart kwaliteitszorg.

Hoe bereiken we deze doelen?

De afgelopen jaren hebben we meerdere vernieuwingen doorgevoerd en de komende jaren zorgen we voor een goede implementatie en/of borging hiervan. Daarnaast staan er nieuwe ontwikkelingen op de planning.

Dagelijks werken wij aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Het kwaliteitsbeleid en onze kwaliteitszorg helpen ons om op systematische en cyclische wijze doelen te stellen, te realiseren en te evalueren. We gebruiken hierbij de schoolzelfevaluatie, de uitkomsten van de audits, het tevredenheidsonderzoek en gerichte professionalisering van de teamleden.

In ons schoolplan staan de doelen voor een periode van vier jaar beschreven. Per schooljaar stellen we haalbare doelen en ambities vast in een jaarplan. Zowel het team als de MR worden betrokken bij de totstandkoming ervan en bij de uitvoering is er sprake van gespreid leiderschap en wordt er samengewerkt met onze partners. Het MT draagt zorg voor een tijdige realisatie van de plannen en de directeur bespreekt de voortgang met regelmaat met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De wet Passend Onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien De Springplank zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

In ons klassikale systeem houden we zo goed mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen. Bij een les volgen in basis alle kinderen de instructie van de leerkracht. Kinderen die wat meer uitleg bij een bepaald onderdeel kunnen gebruiken, krijgen verlengde instructie in een kleiner groepje en indien nodig extra oefenstof. Voor kinderen die wat meer uitdaging kunnen gebruiken, compacten we de reguliere lesstof zodat er tijd vrij komt voor verrijking.

Wanneer we merken dat bovenstaande werkwijze onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van een leerling, wordt er door leerkracht en intern begeleider gekeken wat we nog meer kunnen bieden in de groep of in de school. Als vervolgens blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden, nemen we contact op met het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over de werkwijze van het samenwerkingsverband kunt u terecht op hun [website](#). Specifieke informatie over de basisondersteuning vindt u in [het ondersteuningsplan van de Meierij](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met vakspecifieke specialisten. Leerkrachten kunnen met vragen op dit vakgebied bij bijvoorbeeld een reken-, taal- of gedragsspecialist terecht om samen tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

In het kader van breinvriendelijk leren is het onze ambitie om meer beredeneerd te differentiëren om alle kinderen optimaal te laten profiteren van ons onderwijs. We gaan onder andere onderzoeken hoe we leerlingen die meer praktijkgericht leren een passender aanbod kunnen bieden.

Als laatste willen we kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte in de taalontwikkeling beter kunnen bedienen. We gaan zorgen voor een taalrijke leeromgeving en een doelgericht aanbod op dit gebied.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Didactisch specialist

Lieke Engels is als intern begeleider betrokken bij de kinderen op groepsniveau en waar nodig op individueel niveau. Ze kijkt en denkt met leerkrachten mee als het gaat om het onderwijs aan de groep of begeleiding aan individuele leerlingen. Daarnaast stuurt ze onze interne specialisten aan en heeft ze contact met externe specialisten m.b.t. de zorg en ondersteuning aan leerlingen.

Judith van den Berg is onze taal-/leesspecialist en Michelle Wingens is de rekenspecialist. Beide leerkrachten zijn op hun eigen vakgebied betrokken bij het opstellen van beleid en dragen mede zorg voor de uitvoering hiervan. Ze zijn een vraagbaak voor de leerkrachten en samen met het MT houden ze de kennis en kunde van de leerkrachten op peil.

Ditha van Echteld en Ingrid Gerbranda zijn gespecialiseerde leerkrachten uit de zorgpool van Stichting Talentis en worden o.a. ingezet als didactisch specialist. Ze begeleiden kinderen individueel of in een klein groepje waarbij het leren anders loopt dan we verwachten of waar (tijdelijk) een extra interventie nodig is. Ze denken met leerkrachten mee na over een passende aanpak in de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge Kind specialist
- TOP-leerkracht
- Rots en Water-trainer

Voor sommige leerlingen is het aanbod in onze groepen nog onvoldoende uitdagend. Het gaat om leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel (de term hoogbegaafd wordt hiervoor ook gebruikt), waarbij de stof van dat leerjaar niet goed aansluit. Naast de verrijking in de groep, gaan deze leerlingen buiten de groep aan de slag met Breinwerk. Nu bestaat Breinwerk al langer op onze school maar is de invulling per schooljaar 2024-2025 vernieuwend.

Er zullen drie onderwerpen centraal staan: Leren leren, Zelfbeeld en Project. Bij het onderdeel Project wordt er dieper op een bepaald onderwerp ingegaan en ligt de focus op het motiveren van de leerlingen. Ook leren samenwerken en gestructureerd en overzichtelijk te werk gaan zijn belangrijke doelen bij het project. We werken in een gemengde groep uit de onderbouw en middenbouw en een gemengde groep uit de bovenbouw. Er is een kwaliteitskaart gemaakt over leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel waar de uitgangspunten en didactische aanpak omschreven staan. Elke Caspers en Patricia van Schijndel zijn onze specialisten op dit gebied.

Omdat jonge kinderen zich op een heel eigen manier ontwikkelen en er op jonge leeftijd een belangrijke basis gelegd wordt voor verdere ontwikkeling, hebben wij sinds dit schooljaar een Jonge Kind Specialist in de persoon van Annabelle Hoogakker. Zij bewaakt en bevordert de onderwijskwaliteit aan het jonge kind en draagt mede zorg voor onderwijsvernieuwingen in de onderbouw.

Ineke van Roon is onze TOP-leerkracht. Top staat voor: tegen ongelijkheid en pesten. Zij is voor kinderen, ouders en leerkrachten het aanspreekpunt in geval van pesten. Daarnaast heeft zij een proactieve rol in het borgen van een positief pedagogisch klimaat. In deze rol begeleidt zij leerkrachten bij het sociaal-emotioneel leren van de groep als geheel en individuele leerlingen.

Gerrie Wisman, Patricia van Schijndel, Ineke van Roon en Niels van den Braak zijn onze Rots en Water-trainers. Rots en Water richt zich spelenderwijs en via fysieke oefening op het bevorderen van een positieve ontwikkeling op het gebied van sociale en emotionele competenties. In schooljaar 2022-2023 heeft er een teamscholing plaatsgevonden, zodat het gehele team bekend is met de basisprincipes van Rots en Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gespecialiseerde leerkracht leren en gedrag

Ditha van Echteld en Ingrid Gerbranda zijn gespecialiseerde leerkrachten uit de zorgpool van Stichting Talentis . Zij begeleiden onze leerlingen die vanuit het samenwerkingsverband een arrangement krijgen. Daarnaast bieden ze ondersteuning aan leerkrachten op het gebied van klassenmanagement en pedagogisch klimaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

Logopedie:

2 keer per jaar maken wij gebruik van de expertise van een logopediste om de kleuters te screenen. Daarnaast kunnen we een beroep op haar doen bij hulpvragen rondom taalontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Springplank hebben we veel aandacht voor het voorkomen van pesten. Tijdens de lessen van KWINK, onze methode voor sociaal-emotioneel leren, komt dit onderwerp met regelmaat aan bod.

Wij gebruiken de term TOP-leerkracht, voorheen heette deze functie anti-pestcoördinator. TOP staat voor: Tegen Ongelijkheid en Pesten. Ineke van Roon is onze TOP-leerkracht, zij is voor kinderen, ouders en leerkrachten het aanspreekpunt in het geval van pesten. Er is een TOP-protocol, daarin omschrijven we wat te doen als er onverhoopt toch gepest wordt.

Mocht u thuis signalen opvangen omtrent pestgedrag, vinden wij het erg fijn als u ons hierover informeert.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol en Kind Centrum Monitor.

Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 bij het afnemen van de KCM (Kind Centrum Monitor), als onderdeel van ons tevredenheidsonderzoek.

Daarnaast gebruiken wij 2 keer per jaar de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) voor de groepen 3 t/m 8. Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Bij kleuters meten wij de sociale en fysieke veiligheid middels KIJK!

Als team analyseren we de uitslag van de KCM; we kijken naar wat goed gaat en waar verbeterpunten liggen. We stellen vervolgens actiepunten op waarmee we aan de slag gaan.

Daarnaast voeren leerkrachten het gesprek met kinderen over de uitkomsten. Naar aanleiding van dit gesprek worden doelen opgesteld, doelen op het gebied van leerkrachthandelen en ook groepsdoelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ineke van Roon	ineke.vanroon@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerrie Wisman	gerrie.wisman@stichtingtalentis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ineke van Roon	ineke.vanroon@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten erg veel waarde aan een goed contact en afstemming met ouders en hebben graag korte lijntjes. Wij zien de ontwikkeling van kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en we zijn ervan overtuigd dat we in samenwerking veel kunnen bereiken. Hierover hebben we in ieder geval contact tijdens de reguliere oudergesprekken, daarnaast zijn er tussentijdse oudergesprekken naar behoefte.

Daarnaast vinden we het ook prettig ouders te betrekken bij het onderwijs in algemene zin. We kunnen ouderhulp goed gebruiken bij vieringen, excursies en andere activiteiten. Ook zetten we graag de talenten of expertise van ouders in bij ons onderwijs en de thema's waarin we werken. Dit maakt het onderwijs voor onze kinderen rijker en meer concreet.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolgids (Zie website: www.despringplankvught.nl)
- Algemene informatieavond
- Ouderavonden
- Schoolkalender
- Website
- Kijkmomenten
- Social Schools
- Gesprekken (middels afspraak)

Klachtenregeling

Ook al proberen wij ze zoveel mogelijk te vermijden, natuurlijk zijn er wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Op school bent u altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of uw onvrede te uiten. Samen streven we naar een goede oplossing. Het gaat immers in alle gevallen om het belang van het kind. Komen we er niet uit, dan bekijken we wie er ingeschakeld kan worden om het probleem op te lossen.

Mocht het nodig zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie. Ons bestuur is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Indien u van mening bent dat er op onze school onvoldoende naar u wordt geluisterd of u bent van mening dat uw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht, geven wij hieronder aan op welke wijze u uw klacht kunt indienen.

U kunt uw klacht indienen bij:

1. College van Bestuur Stichting Talentis

Tel. 0411-611641

E-mail: info@stichtingtalentis.nl

2. De Geschillencommissies bijzonder onderwijs Stichting GCBO

Tel: 070-386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

3. Onderwijsgeschillen

Tel: (030) 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Ouders/verzorgers maken automatisch deel uit van de oudervereniging als hun kind naar school gaat. Op onze school is er een dagelijks bestuur (6 ouders) binnen de oudervereniging actief. Zij vergaderen ongeveer 6 keer per jaar over de inhoud en organisatie van verschillende activiteiten. Daarnaast zijn er per viering/activiteit ouders die helpen bij de organisatie hiervan. Dit kan op de dag zelf zijn of ter voorbereiding.

De activiteiten waarbij de oudervereniging in actie komt zijn bijvoorbeeld schoolkamp, Springplankdag, Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen en Koningsspelen.

Voorzitter van de oudervereniging is Anne van de Water (moeder van Lexie uit groep 6 en Scottie uit 3). Vanuit het MT is Eveliene Paashuis contactpersoon van de oudervereniging.

Daarnaast heeft iedere groep 1 (of 2) klassenouder(s). Zij regelen bijvoorbeeld ouders voor begeleiding bij uitstapjes, luizenpluizen of andere activiteiten. Klassenouders kunnen ook deelnemen aan een commissie (Kerst, Sint, carnaval etc.) maar dat hoeft niet. Aan het begin van het schooljaar kunt u zich daarvoor opgeven via de leerkracht van uw kind. Bent u geen klassenouder, maar wilt u wel een keer helpen bij een schoolactiviteit, dan kan u zich opgeven via een van de leden van de ouderraad of bij de informatieavond aan het begin van het schooljaar. De commissie kijkt dan op welke manier uw hulp ingezet kan worden.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een vertegenwoordiging van de ouders en het schoolteam. Namens de ouders zitten Janneke Dekkers, Diede Jan Dieben en Nienke Beerens in de MR. De leerkrachten worden vertegenwoordigd door Patricia van Schijndel (groep 5), Annabelle Hoogakker (groep 1/2) en Michelle Wingens (groep 8). De MR toetst het beleid van de school en voorziet dat van eventuele correcties en aanvullingen. De MR heeft over veel beleidsonderwerpen wettelijk adviesrecht of instemmingsrecht. Na iedere vergadering komt er een verslag van de besproken punten, dit is te lezen in de nieuwsbrief van school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp/Springplankdag vraagt de OV een aparte vrijwillige ouderbijdrage en deze dient apart te worden voldaan, de kosten zijn €25 per kind voor het schoolkamp met een maximum van €60 per gezin. Indien u vragen heeft over de OV kunt u een van de bestuursleden benaderen of u kunt een bericht achterlaten in de postbus van de oudervereniging. Deze postbus hangt in de hal van de school.

Voor het kamp aan het einde van groep 8 geldt een ander bedrag, dit wordt jaarlijks bepaald en deze informatie volgt in de loop van het schooljaar voor de ouders van die groep.

De oudervereniging beheert de ouderbijdragen en wendt deze aan om zoals gezegd leuke dingen te organiseren voor de kinderen. De ouderbijdrage wordt via automatische incasso geïnd. Gespreide betaling is mogelijk. Mocht de hoogte van het bedrag voor problemen zorgen, is er de stichting Leergeld. Meer informatie hierover kunt u krijgen bij de directie. Als school sluiten wij geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch
- Via Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De wet schrijft voor dat kinderen geen vakanties of vrije dagen mogen opnemen buiten de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal redenen waarvoor de directie hierop een uitzondering kunnen maken. Hiervoor dient u schriftelijk een aanvraag te doen middels het invullen van het aanvraagformulier bijzonder verlof. Dit formulier vindt u op onze website en onder documenten in Social Schools.

In onderstaande situaties kan de directie toestemming geven voor een extra vrije dag of vakantie:

- Het huwelijk van een bloed – of aanverwant, pleegouder / verzorg(st)er;
- Het overlijden van een bloed – of aanverwant, pleegouder / verzorg(st)er;
- Een verhuizing;
- Een 12 ½ - 25 – 40 – 50 -60 jarig ambts – of huwelijksjubileum van een (pleeg)ouder /verzorg(st)er of grootouder;
- De viering van een religieuze of nationale feest – of herdenkingsdag (voor maximaal 2 dagen);
- Het bezoek van het kind aan een (kinder)arts;
- De noodzaak van een extra vakantie onder schooltijd in verband met langdurige, ernstige medische en / of sociale problemen (medische verklaring of een verklaring van maatschappelijk werk overleggen);
- Specifieke aard van het beroep van een van de ouders
- Bijzondere omstandigheden

Het aanvraagformulier bijzonder verlof mailt u via Social Schools naar de directie, afgeven op school mag ook. De directeur zal de aanvraag vervolgens toetsen aan de wettelijk gestelde norm en koppelt dit schriftelijk aan u terug.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u interesse in onze school?

Voor het aanmelden van uw kind hanteert onze school de volgende werkwijze:

- U maakt een afspraak met onze directeur, Dorien van Herk, voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.
- Indien gewenst kan er een vervolgesprek plaatsvinden.
- Besluit u te kiezen voor onze school, ontvangt u een aanmeldingsformulier en informatie over de school.
- Zodra het formulier bij ons binnen is, wordt uw kind ingeschreven. U ontvangt hier schriftelijk een bevestiging van.

Als uw kind bij ons is aangemeld ontvangt u een aantal weken voordat uw kind bij ons op school komt een uitnodiging. Vervolgens kunt u met de leerkracht van uw kind een afspraak maken voor een aantal wenmomenten. Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar is, mag hij of zij officieel naar school.

Wanneer het gaat om tussentijdse instroom, wanneer uw kind dus al 4 jaar of ouder is, is het goed eerst telefonisch e.e.a. te bespreken. Denk hierbij aan de beschikbaarheid in de betreffende groep en de eventuele ondersteuningsbehoefte van uw kind(eren). Daarnaast vragen wij u bij overstap uit onvrede of een niet-passend aanbod altijd eerst in gesprek te gaan met de huidige school van uw kind alvorens we een afspraak maken op onze school.

4.5 Stichting Talentis

De Springplank is onderdeel van Stichting Talentis. Talentis is een bestuur met 15 basisscholen in de gemeenten Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden.

De missie van Talentis: krachtig in onderwijs

Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor leveren wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind.

Talentis staat voor werken vanuit de bedoeling. Systemen zijn hieraan ondersteunend. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen handelen en samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Wederzijds vertrouwen en professionele ruimte liggen hieraan ten grondslag.

Elke school geeft zelf vorm aan de eigen brede (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) identiteit. Iedere school biedt een breed aanbod gericht op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), sociale competenties waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden. De eigenheid van iedere school wordt gewaardeerd.

Onze waarden

Talentis is een waarde gedreven organisatie. Onze kernwaarden Ontwikkeling, Betrokkenheid en Integriteit werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

Onze visie: gelukkig leren

Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving. Het leren staat centraal, want leren verhoogt de kans op geluk. We willen dat onze leerlingen iedere dag met een goed gevoel naar huis gaan en denken: "Yes, ik heb iets geleerd".

In ons strategisch beleidsplan 2022-2026 hebben we vier strategische focuspunten geformuleerd: kwaliteit, werkgeverschap, kansrijk leren en samenwerking.

De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talentis-norm die is vastgelegd in de Talentis Standaarden. Deze Talentis Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs 2021 en uit de interne normen. Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs, meten wij regelmatig de resultaten van de leerlingen. Twee keer per jaar (januari en juni) worden voor de groepen 3 t/m 7 CITO-toetsen afgenomen. Deze opbrengsten worden geanalyseerd op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau. De opbrengsten worden geanalyseerd met het team en vanuit daar kijken we hoe we het onderwijsaanbod voor het komende half jaar vorm gaan geven. Daarnaast zijn de methode gebonden toetsen een hulpmiddel om te bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op een goede ontwikkeling van iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

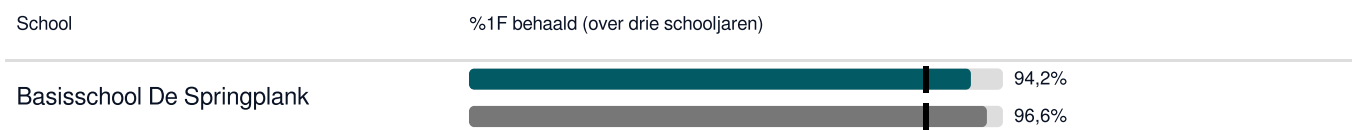
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

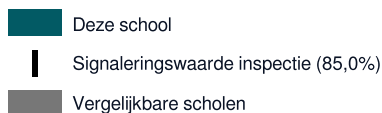
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De afgelopen jaren hebben we de DIA-eindtoets afgenomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we de doorstroomtoets van Cito afnemen. Dit omdat we met ingang van dit schooljaar gaan werken met het leerlingvolgsysteem van Cito. We willen ontwikkeling van kinderen goed kunnen volgen en de kwaliteit van ons onderwijs blijvend meten en verbeteren, daarom kiezen we voor dezelfde doorstroomtoets als het leerlingvolgsysteem en dus de tussentoetsen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



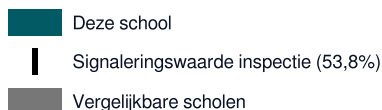
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In oktober van ieder schooljaar wordt op onze school een informatieavond gehouden over de overstap naar het voortgezet onderwijs. In januari en februari houden de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen en kunnen de leerlingen op enkele scholen snuffellessen volgen. Ook voor leerlingen uit groep 7 is het mogelijk en wenselijk om zich te oriënteren. In groep 7 krijgen leerlingen aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies. In januari van groep 8 ontvangen de kinderen het definitieve schooladvies. Hierbij letten we vooral op wat de leerling kan (cognitief, sociaal-emotioneel en werkhouding) en ook op wat de leerling wil en wat de leerling nodig heeft.

Middels observaties, gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de afgelopen jaren en rapporten komen de leerkrachten van groep 8, in overleg met de directeur, intern begeleider en groepsleerkrachten van groep 6 en 7, tot het advies. Met dit advies gaan de ouders hun kind zelf aanmelden. Mocht blijken dat de uitslag van de eindtoets hoger is dan het advies van school, gaan wij het advies heroverwegen. Het kan zijn dat wij ons advies op dat moment bijstellen, het kan echter ook zijn dat we bij ons advies blijven. Voor kinderen met een eigen leerlijn én een advies voor het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) wordt een speciale procedure opgestart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
havo / vwo	3,6%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Geborgenheid

Verbinding

Kracht

Op sociaal gebied gelden leggen we bij onze kernwaarden de nadruk op het volgende gebied:

Geborgenheid:

Alle kinderen, ouders en teamleden voelen zich veilig op onze school en zijn trots op zichzelf en de ander. Samen zijn we verantwoordelijk voor een sterk pedagogisch klimaat.

Verbinding:

We kennen elkaar op school en doen dingen samen. We staan in verbinding met elkaar en onze omgeving.

Kracht:

We zien van onszelf en zeker ook van elkaar waar we goed in zijn. Zelfvertrouwen en veerkracht zijn hierbij belangrijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Springplank werken we met Kwink, dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren voor de groepen 1 t/m 8. Mediawijsheid en burgerschap komen in deze methode al aan bod, dit vinden we dusdanig belangrijk dat we hier nog extra aandacht aan besteden. Voor mediawijsheid gebruiken we ook het mediapaspoort. Op het gebied van burgerschap gaan we dit schooljaar onze visie vaststellen en in kaart brengen wat we hieraan doen en nog willen doen.

Naast Kwink werken we ook met Lentekriebels, dit gaat over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Dit bieden we doorlopend aan.

Voor kinderen die bij de ontwikkeling van de sociale en emotionele competenties iets extra's nodig hebben, kunnen we Rots en Water-training aanbieden. Kinderen werken dan in een klein groepje aan hoe ze zichzelf zien en hoe ze met anderen omgaan. Gerrie, Patricia, Ineke en Niels zijn opgeleid tot Rots en Water-trainers. Alle teamleden hebben een introductietraining gevolgd, zodat men bekend is met de basisprincipes van Rots en Water.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **KOV Onder de Pannen**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Onder de Pannen** en **Kindercentrum 't Kasteeltje** en **KOV Mowgli**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens schoolvakanties en vrije dagen kunt u opvang regelen bij de BSO waar uw kind op reguliere schooldagen ook gebruik van maakt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Dorien van Herk, directeur	ma, di, do, vr	8:00 - 17.00 uur
Lieke Engels, IB-er	di, do, vr	8:00 - 17.00 uur
Arsha Felter, administratie	ma, di, wo, do, vr	8:00 - 15.30 uur

De leerkrachten zijn te bereiken via Social Schools en na schooltijd ook telefonisch.
Verder kunt u ons 's ochtends of 's middags aan de poort of op de speelplaats even aanspreken.